МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕТЕРЕВСКАЯ КАДЕТСКАЯ КАЗАЧЬЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД МИХАЙЛОВКА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании педагогического совета МКОУ «Етеревская ККШИ городского округа город Михайловка Волгоградской области» Протокол № _13_ « 24 » _июня 2021 г.	Директор МКОУ «Етеревская ККШИ городского округа город Михайловка Волгоградской области» _____ /А.В. Арнаутов/ « 24 » _____ 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественно - научной направленности

«Учусь создавать проекты»

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель: Слышкина Н.Е.
учитель начальных классов

ст. Етеревская, 2021 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования».

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Учусь создавать проекты» является продолжением урочной деятельности, опирается на методику организации проектной деятельности младших школьников, методику организации проектной деятельности А.В. Горячева, методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Проектирование ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку, и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью и направлена на формирование у учащихся стремления к творчеству, способностей к изобретательству и рационализаторству. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Педагогическая целесообразность объясняется формированием высокого интеллекта, духовности через мастерство. Ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения желаемого результата.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Отличительные особенности программы. Программа имеет инновационный характер.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Адресат программы. Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7—11 лет.

Уровень программы, объём и сроки реализации. На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» по замыслу авторов отводится 136 часов по 1 занятию в неделю. По 34 занятия со 2 по 4 классы и 33занятия в 1 классе.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Программа «Учусь создавать проекты» реализуется с сентября по май. Занятия проводятся по 1 академическому часу один раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы постоянный. Занятия проводятся групповые. Группы учащихся одного возраста. Наполняемость группы: 7-10 учащихся.

Виды занятий по программе: практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты.

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

6. Воспитание самостоятельности и предприимчивости.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Теоретический блок		**9**	
1	Что такое проекты	1	Знакомятся с основными понятиями, учатся организовывать свою деятельность. Игры.
2	Что такое проблема	1	
3	Как мы познаем мир	1	
4-5	Школа почемучек	2	
6-7	Удивительный вопрос	2	
8-9	Источники информации	2	
Практический блок		**24**	
10-11	Любимое число. Игры с числами	2	Определяют цель выполнения заданий, план выполнения задания под руководством педагога, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения заданий. Учатся ориентироваться в полученной
12-14	Проект «Алфавит»	3	
15-16	Проект «Почему мы любим встречать Новый год»	2	
17-19	Проект «Мой папа -	3	

	защитник»		информации. Корректируют выполнение заданий под руководством учителя. Учатся слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, трудиться в коллективе совместно с одноклассниками и взрослыми. Реализуют проектные задачи и представляют свои результаты.
20-22	Проект «Прекрасная дама – любимая мама»	3	
23-28	Проект «Сказки»	6	
29-31	Проект «Акция Памяти»	3	
32-33	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	2	

2 класс

№ п/п	**Наименование разделов, тем**	**Кол-во часов**	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**
Теоретический блок		**5**	
1	Что такое исследование?	1	Высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий
2	Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	1	Потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования
3	Коллективная игра-исследование	1	Анализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения
4	Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	1	Потренируются выделять главное и второстепенное из собранного материала, смогут назвать основные формы схем исследований
5	Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления	1	Представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления
Практический блок		**29**	
6-10	Путешествие в Загадкино.	5	Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Подготовка работ к публичной защите
11-15	Что такое Новый год?	5	
16-20	У меня растут года…	5	
21-25	Меры длины.	5	
26-30	Знакомые незнакомцы (озеленение)	5	
31-33	Праздники в России.	3	
34	Что мы узнали. Моя лучшая работа	1	

3 класс

№ п/п	**Наименование разделов, тем**	**Кол-во часов**	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**
Теоретический блок		**16**	
1-2	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.	2	Беседа, работа с тексом. Построить схему «Структура исследовательской деятельности», определить содержание для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники». Определить предмет, объект исследований и выдвигать гипотезу по исследованию «
3-4	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.	2	
5-6	План работы над учебным	2	

	исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.		Родная улица моя». Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Оформление списка использованных электронных источников. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды». Доклады по теме: «Моя семья вечером». Работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама».
7-9	Основные источники получения информации.	3	
10	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	1	
11	Методы исследования. Мыслительные операции.	1	
12	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.	1	
13-14	Оформление работы. Подготовка доклада.	2	
15-16	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	2	
Мои проекты		**17**	Обсуждение проблематики возможных исследований, планов выбора темы. Подготовка к публичной защите
17-21	Школьная страна	5	
22-25	Моя семья	4	
26-29	Космос	4	
30-33	Будь здорова	4	
34	**Итоговое занятие. Чему мы научились за год**	**1**	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1-3	Проект «Наш класс»	3	1. Погружение в проект: - выбор и формулирование проблем; - выдвижение гипотезы. 2. Выбираются и организуются группы, определяются направления работы для каждой группы, указываются способы поиска источников информации. 3. осуществление деятельности: - поиск необходимой информации; - сбор данных; - изучение теоретических положений; 4. Обработка и оформление результатов. 5. Защита проекта и рефлексия.
4-6	Проект «Города России»	3	
7-9	Проект «День учителя»	3	
10-11	Проект «Красота природы осенью»	2	
12-13	Проект «Страны мира»	2	
14-16	Проект «С Новым годом»	3	
17-18	Проект «Домашние питомцы»	2	
19-20	Проект «Как помочь пернатым друзьям»	2	
21-23	Проект «Как поздравить наших пап и дедушек»	3	
24-26	Проект «Мама – главное слово»	3	
27-28	Проект «В гостях у сказки»	2	
29-30	Проект «Пасхальная открытка»	2	

31-33	Проект «День Победы»	3	
34	«Прощая, начальная школа»	1	

Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

1 класс

Раздел 1. Теоретический блок (9 ч.)

Тема 1: Что такое проекты. (1 ч.)

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

Тема: Что такое проблема. (1 ч.)

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Тема: Как мы познаём мир. (1 ч.)

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема: Школа почемучек. (2 ч.)

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Тема: Удивительный вопрос. (2 ч.)

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Тема: Источники информации. (2 ч.)

Цель: знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Раздел 2. Практический блок (24 ч.)

Тема: Любимое число. Игры с числами. (2 ч.)

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

Тема: Проект «Алфавит». (3 ч.)

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит

Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год». (2 ч.)

Новогодние подарки.

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разный странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

Тема: Проект «Мой папа – защитник» (3 ч.)

Цель: знакомство с воинской специальностью папы, дедушки; привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки быть внимательными к представителям старшего поколения.

История праздника 23 февраля. Знакомство с некоторыми родами войск. Подарки папам и дедушкам. Стенд о наших защитниках.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

Тема: Проект «Прекрасная дама – любимая мама» (3 ч.)

Цель: расширение знаний о мамином празднике 8 марта; привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки быть внимательными к представителям старшего поколения.

История праздника 8 марта. Подарки мамам и бабушкам. Стенд о наших любимых.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

Тема: Проект «Сказки». (6 ч.)

Выбор темы школьного проекта.

Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку.

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Тема: Проект «Акция «Память» (3 ч.)

«День Победы». Подготовка к концерту, изготовление открыток, буклетов.

Встреча с ветеранами (концерт). Акция «Память».

Цель: углубление знаний об истории нашей Родины; привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки быть внимательными к представителям старшего поколения.

Понятия: памятник, воины – односельчане.

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. (2 ч.)

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

2 класс

Описание разбитого по разделам содержания занятий

№ п/п	Название раздела	Название тем, проектов	Содержание занятий
1	**Теоретический блок (5 ч.)**	Что такое исследование? Кто такие исследователи? (1 ч.)	Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий
		Основные методы исследования. Как задавать вопросы? (1 ч.)	Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования
		Коллективная игра-исследование (1 ч.)	Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения
		Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования (1 ч.)	Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований
		Защита исследовательской	Обучающиеся смогут

		работы. Секреты успешного выступления (1 ч.)	представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления
2	**Практический блок (29 ч.)**	Путешествие в Загадкино. (5 ч.)	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Что такое Новый год? (5 ч.)	Работа над проектом в соответствии с этапами
		У меня растут года…(5 ч.)	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Меры длины. (5 ч.)	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Знакомые незнакомцы (озеленение) (5 ч.)	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Праздники в России. (3 ч.)	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Что мы узнали. Моя лучшая работа (1 ч)	

3 класс

Раздел 1. Практический блок (16 ч.)

Тема 1:Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. (2 ч)

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

Тема 2: Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. (2 ч)

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. Построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

Тема 4:План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. (2 ч)

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез. Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию « Родная улица моя». Проверка гипотез

Тема 5: Основные источники получения информации. (3 ч)

Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия. Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Тема 6: Оформление списка литературы и использованных электронных источников.(1 ч)

Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Тема 7: Методы исследования. Мыслительные операции.(1 ч)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Тема 8: Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. (1 ч)

Письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

Тема 9: Оформление работы. Подготовка доклада. (2 ч)

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

Тема 10: Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. (2 ч)

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама».

Раздел 2. Мои проекты (17 ч)

Тема 1. ***Школьная страна - 5 ч***

Проведение фотосессии: учащихся класса, сценок из школьной жизни, школьного здания и внутреннего интерьера. Определение визуально, или путем измерения длины пути от дома до школы. Оформление электронного фотоальбома о школьной жизни.

Тема 2. Моя семья. – 4 ч

Знакомство и с происхождением и значением имени человека. Сбор информации о своей семье (моя родословная). Составление книги «Тайна имени», оформление электронной презентации «Моя родословная».

Тема 3. Космос. – 4ч

Посещение обсерватории и Дома космонавтики. Сбор информации о космосе. Конкурс рисунков. Показ слайдов.

***Тема 4. Будь здоров!* – 4ч**

Сбор информации о влиянии сладостей на рост и развитие организма ребенка. Рацион питания. Сбор коллекции оберток жевательной резинки. Роль жевательной резинки в жизни ребенка. Наблюдение над тем, какие факторы влияют на загрязнение воздуха в помещение. Создание памятки «Здоровый образ жизни».

Тема 11.Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год. (1 ч)

4 класс

Тема 1 Проект «Наш класс» (3 ч.)

Коллективная творческая работа по созданию фотоальбома класса.

Тема 2. Проект «Города России» (3 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Тема 3. Проект «День учителя» (3 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Создание сборников стихов, песен. Изготовление сувенира для учителю.

Тема 4. Проект «Красота природы осенью» (2 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Экскурсия в осенний лес для сбора природного материала. Обсуждение возможных композиций поделок из природных материалов и осеннего урожая

Тема 5. Проект «Страны мира» (2 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Фоторассказ о странах мира. Презентация проекта. Создание альбома «Страны мира»

Тема 6. Проект «С Новым годом» (3 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Создание сборника стихов, песен о Новом годе. Изготовление новогоднего украшения. Изготовление открытки другу. Написание письма Деду Морозу.

Тема 7. Проект «Домашние питомцы» (2 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Фоторассказ о домашних питомцах.

Тема 8. Проект «Как помочь пернатым друзьям» (2 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Беседа «Как помочь птицам зимой?» Изготовление кормушек для птиц. Выставка работ и вывешивание их на улицу.

Тема 9. Проект «Как поздравить наших пап и дедушек» (3 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Выпуск стенгазеты «Наши папы и дедушки». Изготовление сувениров, посвященных 23 февралю

Тема 10. Проект «Мама – главное слово» (3 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Изготовление сувениров для мам и бабушек. Сочинение.

Тема 11. Проект «В гостях у сказки» (2 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Написать отзыв на сказку. Парад героев.

Тема 12. Проект «Пасхальная открытка» (2 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Беседа «Из чего можно сделать пасхальную открытку». Изготовление открытки.

Тема 13. Проект «День Победы» (3 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Встреча с ветеранами ВОВ. Чтение стихов, рассказов о войне. Выставка книг о войне. Выпуск стенгазеты ко Дню Победы. Конкурс рисунков.

Тема 14. «Прощая, начальная школа» (1 ч.)

Праздник «прощай, начальная школа». Выставка рисунков на тему «Здравствуй, лето!»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» в соответствии с требованиями ФГОС

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия в 1 классе:

Личностные УУД:

- понятие и принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- положительное отношение к школьным правилам и принятие их;

Метапредметные УУД:

а) регулятивные универсальные учебные действия:

- ставить цель с учетом изученного и усвоенного;
- прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени;
- корректировать (вносить дополнения), оценивать качество усвоения;
- стремиться преодолевать препятствия (волевая саморегуляция).уважительное отношение к иному мнению;
- умение выбирать средства для организации своего поведения;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент; преодоление импульсивности, непроизвольности;

б) познавательные универсальные учебные действия:

- поиск необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- развитие высших психических функций — произвольности памяти, внимания, воображения;
- умение планировать свою деятельность;
- формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
- умение делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения.

На этой основе у ребенка начинают формироваться научные понятия, в отличие от житейских понятий, складывающихся у ребенка на основании его опыта;

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.);
- приобретение социально - ценностных умений доброжелательного и чуткого отношения к людям;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- приобретают положительный опыт применения данных норм и правил для получения высокого учебного результата;
- умение сотрудничать, вести диалог, как со сверстниками, так и с людьми старшего и младшего возраста;

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия во 2 классе:

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

Метапредметные УУД

а) регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

б) познавательные универсальные учебные действия:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия в 3 классе:

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему;

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);

- умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- извлекать информацию;

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;

- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;

- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;

- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ , выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);

- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;

- учиться подтверждать аргументы фактами;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- понять другие позиции (взгляды, интересы);

- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия в 4 классе:

Личностные:

-воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

-формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, -развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

А также программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:

Первый уровень результатов(1 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов(4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

УУД учащихся, формируемые в ходе выполнения учебно-исследовательской и проектной работы

Этапы учебно-исследовательской / проектной работы	**Формируемые УУД учащихся**
1. Аргументирование актуальности темы. Формулировка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение противоречия. Постановка цели, задач исследования.	**П УУД:** - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; - умение формулировать проблему. - умение выделять главное. - умение давать определение понятиям, владение терминами. **К УУД:** - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. Умение проводить анализ, синтез.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.	**Р УУД:** - постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей; -умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; -умение прогнозировать будущие события и развитие процесса.
4. Поиск решения проблемы, проведение учебного исследования (проектной работы) с поэтапным контролем и коррекцией результатов.	**П УУД:** умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя; - умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное; - умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение); - умение работать с метафорами; - умение давать определение понятиям; - умение делать выводы и умозаключения; - умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия; - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умение строить логическое рассуждение, включающее установление

	причинно-следственных связей; - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям. **К УУД:** умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы; - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать; - умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение осуществлять само- и взаимоконтроль.
5.Оформление, представление (защита) продукта проектных работ, результатов учебного исследования.	**П УУД:** - умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта. **К УУД: -** умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание; - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Планируемый результат изучения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты»

Должны научиться

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Сформированные действия

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график (приложение 1)

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения

Компьютер, интерактивная доска, оргтехника, DVD – плеер, мультимедийный проектор, фотокамера, телевизор.

Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения пособий, литературы, дидактических материалов и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

Демонстрационная подставка

Информационное обеспечение: видеофайлы, аудиофайлы, фотографии, методическое пособие, методический материал: разработки конспектов, плакаты, демонстрационные рисунки, схемы из интернет-источников.

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы нужно иметь педагогическое образование, без предъявления каких-либо требований к стажу работы.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Фото, готовая работа, диплом, журнал учета кружковой работы, итоговая и промежуточная аттестация, материалы анкетирования, методические разработки.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Лучшие работы направляются для участия в конкурсах разного уровня. Победители творческих конкурсов, выставок поощряются грамотами.

Формы контроля: выставки, конкурсы творческих работ, демонстрации творческих работ, участие в творческих конкурсах и фестивалях.

Оценочные материалы

Оценка выполненных проектов.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации.

Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Красочный проект» и т.д.

Критерии внешней оценки проекта

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.
2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
4. Коллективный характер принимаемых решений.
5. Характер общения и взаимопомощи участников проекта.
6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
8. Эстетика оформления результатов проекта.
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированное умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Итак, благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Методические материалы.

Основные принципы

Принцип системности: реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации: уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры: учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых: привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи: каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности: и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования: включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Основные методы обучения:

• объяснительно-иллюстративный;
• репродуктивный;
• проблемного изложения;
• эвристический;
• исследовательский.

Эвристический и исследовательский методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

Формы занятий:

- беседы;
- тренинги;
- диагностика
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- экскурсии;
- встречи
- выставки-отчеты;

Формы работы учащихся на занятиях:

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие подростков в школьных, городских, краевых, Российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Контроль результатов обучения по программе.

В процессе обучения по программе существуют различные виды контроля за усвоением учебного материала: текущий, периодический и итоговый.

Текущий контроль состоит в постоянном наблюдении за учащимися в процессе проведения занятий, консультациях, собеседованиях с детьми.

Периодический контроль представлен различными видами проектных заданий, позволяющих проявить детям исследовательскую деятельность.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года по результатам собранных и систематизированных картотек по тем.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в начальной школе имеет отличительные особенности:

- во-первых, она имеет социальную направленность, что определяется спецификой содержания курса;
- во-вторых, в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным исследованиям, требующим постоянного наблюдения и фиксации результатов;
- в-третьих, проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, например леса, луга, водоема и т. п., что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

Целесообразно, чтобы проектная деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у учащихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т. д.

Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Поэтому работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, беседа, открытка, поделка, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, оформление выставок, электронная презентация, праздник и т. д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

После завершения проекта детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека по теме.

Методическое обеспечение программы курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Проекты отличаются друг от друга:

- результатом:

— поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);

— мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);

- числом детей:

— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

- продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);
- числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);
- набором и иерархией ролей;
- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;
- необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное

подкрепление.

Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентующимися — это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организовывают специальным образом.

Таким образом, в процессе реализации программы дети научатся проводить исследовательскую работу по созданию личностно и общественно значимых объектов труда, технологии их изготовления. Программа воспитывает необходимость проектирования, планирования, анализа, прогнозирования своей деятельности посредством разработки и защиты мини проекта.

На всех этапах обучения мотивацией к творческой самореализации школьников послужит мини проект - выполненный школьниками объект труда.

Обучаясь по этой программе, школьники научатся сами ставить цели своего проектирования. Новые способы деятельности превратятся в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики будут находить под эту задачу свои средства. Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы.

В процессе работы идет ориентация на получение конкретного результата. В результате процесса поиска решения идет развитие креативного мышления, развивается особая чувствительность к противоречию, к дисгармонии знания. Ученику, в результате определения проблемы, приходится осуществлять поиск ее решения через выдвижение гипотез, проверку гипотез, формулирование и сообщение результата решения. В проектной деятельности школьников возникает нематериальный продукт - изменение самого ребенка, превращение его в автора некоторого, пусть и весьма скромного «производителя». В устной форме учащиеся защищают продукт своей деятельности, отвечая на поставленные вопросы учителя.

В самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). В результате именно здесь могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе.

В работе над программой используются все возможные формы внеурочной деятельности. В том числе, организация выставок, презентаций, конкурсов на которых будут представлены работы обучающихся по этой программе детей.

В процессе обучения младшие школьники приобретают технологическую грамотность и собственный опыт творческой деятельности. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у школьников социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя:

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011

для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты»
1 класс

№ п/п	Тема урока	Тип занятия	Планируемые УУД			Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные	личностные			
Теоретический блок (9 часов)							план	факт
1	Что такое проекты	Вводное	Знать: понятие «проект» и «исследование»	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Формировать интерес к новому и к способу действия. -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи. -широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -интерес к новому содержанию и		Фронтальный опрос		
2	Что такое проблема	Комбинированное	Знать: понятие «проблема»			Фронтальный опрос		
3	Как мы познаем мир	Комбинированное	Знать: понятие «наблюдение», «эксперимент» Понимать: наблюдение и эксперимент – способ познания окружающего мира			Фронтальный опрос		
4	Школа почемучек	Комбинированное	Знать: понятие «гипотеза». Уметь: прогнозировать; Развивать исследовательского и творческого мышления.			Фронтальный опрос		
5	Школа почемучек	Комбинированное				Фронтальный опрос		
6	Удивительный вопрос	Комбинированное	Уметь: ставить вопрос для решения существующей проблемы. Знать: вопрос, виды вопросов; ответ; правила			Фронтальный опрос		
7	Удивительный вопрос	Комбинированное				Фронтальный опрос		

			совместной работы в парах	новым способам познания; - Обучающийся получит возможность для формирования: -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектной деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; -выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать основы гражданской идентичности личности.			
8	Источники информации	Комбинированное	Знать: понятие «информация»; источники информации; правила общения		Фронтальный опрос		
9	Источники информации	Комбинированное			Фронтальный опрос		
10	Любимое число. Игры с числами.	обобщения и систематизации	Знать: история числа. Натуральный ряд чисел.	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.	Фронтальный опрос		
11	Любимое число. Игры с числами	Комбинированное			Фронтальный опрос		
12	Проект «Алфавит»	Комбинированное	Знать: историю русской азбуки; алфавит; азбука; каталог		Самоконтроль/ взаимоконтроль		
13	Проект «Алфавит»	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		

14	Проект «Алфавит»	Занятие по закреплению ЗУНов		Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.	Самоконтроль/ взаимоконтроль		
15	Проект «Почему мы любим встречать Новый год»	Комбинированное	Знать: историю праздника Нового года; как встречают Новый год в разных странах. Уметь: изготовить новогодние подарки	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.	Самоконтроль/ взаимоконтроль		
16	Проект «Почему мы любим встречать Новый год»	Занятие по закреплению ЗУНов		Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.	Самоконтроль/ взаимоконтроль		
17	Проект «Мой папа - защитник»	Комбинированное	Знать: Историю праздника 23 февраля.	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении	Самоконтроль/ взаимоконт		

			Знакомство с некоторыми родами войск. Подарки папам и дедушкам.	проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.	роль		
18	Проект «Мой папа - защитник»	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
19	Проект «Мой папа - защитник»	Занятие по закреплению ЗУНов		Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.	Самоконтроль/ взаимоконтроль		
20	Проект «Прекрасная дама – любимая мама»	Комбинированное	История праздника 8 марта. Подарки мамам и бабушкам.	Ставить цели, задачи, проблемы исследования. Оформлять проекты в виде рисунка. Выполнять коллективные минипроекты ***Познавательные УУД:*** делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в дополнительной литературе	Самоконтроль/ взаимоконтроль		
21	Проект «Прекрасная дама – любимая мама»	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
22	Проект «Прекрасная дама – любимая мама»	Занятие по закреплению ЗУНов			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
23 - 27	Проект «Сказки»	Комбинированное	Знать: устное народное творчество;	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении	Самоконтроль/ взаимоконт		

			народные сказки; сказки народов мира; авторские сказки; театр; спектакль; инсценировка	проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.	роль		
28	Проект «Сказки»	Занятие по закреплению ЗУНов		Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.	Самоконтроль/ взаимоконтроль		
29	Проект «Акция Памяти»	Комбинированное		Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.	Самоконтроль/ взаимоконтроль		
30	Проект «Акция Памяти»	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
31	Проект «Акция Памяти»	Закрепления ЗУНов		Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.	Самоконтроль/ взаимоконтроль		

				Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.			
32	Что мы узнали и чему научились за год	Систематизации и обобщения		адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следств связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу.	Самоконтроль/ взаимоконтроль		
33	Моя лучшая работа	Систематизации и обобщения			Самоконтроль/ взаимоконтроль		

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»
2 класс

№ п/п	Тема урока	Тип занятия	Планируемые УУД			Форма контроля	Дата	Коррек-тировка
			предметные	метапредметные	личностные			
Теоретический блок – 5 часов								
1	Что такое исследование?	вводное	Знать: исследовательские способности; пути их развития	Обучающийся научится: -принимать и сохранять учебную задачу; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся получит возможность научиться: -проявлять познавательную инициативу; Знакомство с понятием «исследование». Знакомство с наблюдением как методом исследования, что такое классификация, вывод. Знакомство с понятиями: схема, чертёж, рисунок, график, формула и т.п. Знакомство с понятием «парадокс», чем исследование отличается от проекта. Обучающийся научится: -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к	У обучающегося будут сформированы: -положительное отношение к исследовательской деятельности; -широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - Обучающийся получит возможность для формирования: -внутренней позиции обучающегося на	Фронтальный опрос		
2	Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	Комбинированное	Знать: как задавать вопросы. Уметь: подбирать вопросы по теме исследования			Фронтальный опрос		
3	Коллективная игра-исследование	Комбинированное				Фронтальный опрос		
4	Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	Комбинированное	Уметь: строить схему «Дерево Паук»			Фронтальный опрос		
5	Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления	Комбинированное	Знать: секреты успешного выступления. Уметь: защитить исследовательскую работу			Фронтальный опрос		

				общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи.	уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания;			
Практический блок – 29 часов								
6	Путешествие в Загадкино.	Комбинированное		-учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку учителя; -различать способ и результат действия; -оценивать свои действия на уровне ретро-оценки; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; Обучающийся научится: -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве		Самоконтроль/ взаимоконтроль		
7	Путешествие в Загадкино.	Комбинированное				Самоконтроль/ взаимоконтроль		
8	Путешествие в Загадкино.	Комбинированное				Самоконтроль/ взаимоконтроль		
9	Путешествие в Загадкино.	Комбинированное				Самоконтроль/ взаимоконт		

				Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; научится: -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи Ориентация на понимание причин успеха в проектной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности. адекватного понимания причин успешности/неуспешности проектной деятельности; анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи;	роль		
10	Путешествие в Загадкино.	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
11	Что такое Новый год?	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
12	Что такое Новый год?	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
13	Что такое Новый год?	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
14	Что такое Новый год?	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
15	Что такое Новый год?	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
16	У меня растут года…	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
17	У меня растут года…	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
18	У меня растут года…	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконт		

				-строить рассуждения об объекте;	роль		
19	У меня растут года…	Комбинированное		-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу.	Самоконтроль/ взаимоконтроль		
20	У меня растут года…	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
21	Меры длины.	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
22	Меры длины.	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
23	Меры длины.	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
24	Меры длины.	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
25	Меры длины.	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
26	Знакомые незнакомцы (озеленение)	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
27	Знакомые незнакомцы (озеленение)	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконт		

					роль		
28	Знакомые незнакомцы (озеленение)	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
29	Знакомые незнакомцы (озеленение)	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
30	Знакомые незнакомцы (озеленение)	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
31	Праздники в России.	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
32	Праздники в России.	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
33	Праздники в России.	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
34	Что мы узнали. Моя лучшая работа	Систематизации и обобщения			Самоконтроль/ взаимоконтроль		

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»
3 класс

№	**Тема урока**	**Тип**	**Планируемые УУД**	**Форма**	**Дата**	**Коррек-**

п/п		занятия	предметные	метапредметные	личностные	контроля		тировка
Теоретический блок -								
1	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.	вводное		Обучающийся научится: -принимать и сохранять учебную задачу; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся получит возможность научиться: -проявлять познавательную инициативу; Закрепление понятия «исследование». Знакомство с наблюдением как методом исследования, что такое классификация, вывод. Закрепление понятий : схема, чертёж, рисунок, график, формула и т.п.; понятия	У обучающегося будут сформированы: -положительное отношение к исследовательской деятельности; -широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - Обучающийся получит возможность для формирования: -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных	Фронтальный опрос		
2	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.	Комбинированное	Знать: способности			Фронтальный опрос		
3	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.	Комбинированное	Знать: актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структуру исследовательской деятельности. Определение содержания.			Фронтальный опрос		
4	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.	Комбинированное				Фронтальный опрос		
5	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	Комбинированное	Знать: Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез. Уметь: Определять предмет, объект исследований и выдвижение			Фронтальный опрос		
6	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	Комбинированное				Фронтальный опрос		

			гипотез по исследованию « Родная улица моя». Проверять гипотезу	«парадокс», чем исследование отличается от проекта. Обучающийся научится: -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть	мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания;			
7	Основные источники получения информации.	Комбинированное	Знать: учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия. Уметь: работа с источником информации			Фронтальный опрос		
8	Основные источники получения информации.	Комбинированное				Фронтальный опрос		
9	Основные источники получения информации.	Комбинированное				Фронтальный опрос		
10	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	Комбинированное	Знать: правила оформления списка использованной литературы. Уметь: оформить список использованных электронных источников			Фронтальный опрос		
11	Методы исследования. Мыслительные операции.	Комбинированное	Знать: эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные			Фронтальный опрос		

			операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.	монологической и диалогической формами речи				
12	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.	Комбинированное	Знать: письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики.			Фронтальный опрос		
13	Оформление работы. Подготовка доклада.	Комбинированное	Знать: требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.			Фронтальный опрос		
14	Оформление работы. Подготовка доклада.	Комбинированное				Фронтальный опрос		
15	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	Комбинированное	Уметь: защитить проектную работу. Доклад, реферат, дискуссия,			Фронтальный опрос		
16	Как правильно делать презентацию.	Комбинированное				Фронтальный опрос		

	Знакомство с Microsoft Power Point.		газета, радио- или телепередача, презентация.					
Мои проекты – 18 часов								
17	Школьная страна	Комбинированное	-умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; умение формулировать проблему. - умение выделять главное. - умение давать определение понятиям, владение терминами. - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей; -умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; -умение прогнозировать будущие события и развитие процесса. - умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя; - умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
18	Школьная страна	Комбинированное				Самоконтроль/ взаимоконтроль		
19	Школьная страна	Комбинированное				Самоконтроль/ взаимоконтроль		
20	Школьная страна	Комбинированное				Самоконтроль/ взаимоконтроль		
21	Школьная страна	Комбинированное				Самоконтроль/ взаимоконтроль		
22	Моя семья	Комбинированное				Самоконтроль/ взаимоконтроль		
23	Моя семья	Комбинированное				Самоконтроль/ взаимоконтроль		
24	Моя семья	Комбинированное				Самоконтроль/ взаимоконт		

			информацию, выделять главное и второстепенное;	роль		
25	Моя семья	Комбинированное	- умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение); - умение работать с метафорами; - умение давать определение понятиям; - умение делать выводы и умозаключения; - умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия; - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям. - умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы; - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать; - умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	Самоконтроль/ взаимоконтроль		
26	Космос	Комбинированное		Самоконтроль/ взаимоконтроль		
27	Космос	Комбинированное		Самоконтроль/ взаимоконтроль		
28	Космос	Комбинированное		Самоконтроль/ взаимоконтроль		
29	Космос	Комбинированное		Самоконтроль/ взаимоконтроль		
30	Будь здоров	Комбинированное		Самоконтроль/ взаимоконтроль		
31	Будь здоров	Комбинированное		Самоконтроль/ взаимоконтроль		
32	Будь здоров	Комбинированное		Самоконтроль/ взаимоконтроль		
33	Будь здоров	Комбинированное		Самоконтроль/ взаимоконт		

			- умение осуществлять само- и взаимоконтроль.	роль		
34	**Итоговое занятие. Чему мы научились за год**	Обобщения и систематизации	- умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта. - умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание; - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Самоконтроль/ взаимоконтроль		

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»
4 класс.

№ п/п	Тема урока	Тип занятия	Планируемые УУД			Форма контроля	Дата	Коррек-тировка
			предметные	метапредметные	личностные			
1	Проект «Наш класс»	Комбинированное	-умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; умение формулировать проблему. - умение выделять главное. - умение давать определение понятиям, владение терминами. - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы			Самоконтроль/взаимоконтроль		
2	Проект «Наш класс»	Комбинированное				Самоконтроль/взаимоконтроль		
3	Проект «Наш класс»	Комбинированное				Самоконтроль/взаимоконтроль		
4	Проект «Города	Комбиниров				Самоконтр		

	России»	анное	взаимодействия; планировать общие способы работы; Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. Умение проводить анализ, синтез. - постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей; -умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; -умение прогнозировать будущие события и развитие процесса. - умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя; - умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное; - умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение); - умение работать с метафорами; - умение давать определение понятиям; - умение делать выводы и умозаключения; - умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия; - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	оль/взаимо контроль		
5	Проект «Города России»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
6	Проект «Города России»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
7	Проект «Города России»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
8	Проект «Города России»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
9	Проект «Города России»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
10	Проект «Красота природы осенью»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
11	Проект «Красота природы осенью»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
12	Проект «Страны мира»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
13	Проект «Страны мира»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
14	Проект «С Новым годом»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
15	Проект «С Новым годом»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
16	Проект «С Новым	Комбиниров		Самоконтр		

	годом»	анное	- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям. - умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы; - умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать; - умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение осуществлять само- и взаимоконтроль. - умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта. - умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	оль/взаимо контроль		
17	Проект «Домашние питомцы»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
18	Проект «Домашние питомцы»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
19	Проект «Как помочь пернатым друзьям»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
20	Проект «Как помочь пернатым друзьям»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
21	Проект «Как поздравить наших пап и дедушек»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
22	Проект «Как поздравить наших пап и дедушек»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
23	Проект «Как поздравить наших пап и дедушек»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
24	Проект «Мама – главное слово»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
25	Проект «Мама – главное слово»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
26	Проект «Мама – главное слово»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
27	Проект «В гостях у сказки»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
28	Проект «В гостях у	Комбиниров		Самоконтр		

	сказки»	анное	- владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание; - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	оль/взаимо контроль		
29	Проект «Пасхальная открытка»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
30	Проект «Пасхальная открытка»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
31	Проект «День Победы»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
32	Проект «День Победы»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
33	Проект «День Победы»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		
34	«Прощая, начальная школа»	Комбиниров анное		Самоконтр оль/взаимо контроль		